

муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Дюймовочка» Находкинского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ  
«Дюймовочка» НГО

О.В. Ванёва

2023г.



**Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Дюймовочка» Находкинского городского округа  
за 2022 год**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» НГО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и разработана с учетом :

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и д.р. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» Находкинского городского округа» (МБДОУ «Дюймовочка» НГО)
Руководитель	Ольга Владимировна Ванёва
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 692954 Приморский край, г. Находка, мкр-он Ливадия, ул. Пограничная 1.
Телефон, факс	8(4236) 65-25-06
Адрес электронной почты	Sad_duimovochka@mail.ru
Учредитель	Администрация Находкинского городского округа
Год основания	25.12.1970г
Лицензия	серия 25ЛО1 номер 257 выдана 08 августа 2016 г Департаментом образования и науки Приморского края г. Владивостока, бессрочная.

Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.  
Длительность пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием детей

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

Помещения и территория соответствуют правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена деревьями по всему периметру. На территории дошкольного учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород, альпийская горка.

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### II. Система управления организацией

МБДОУ «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Уставом МБДОУ.

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад «Дюймовочка» НГО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.**

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Целью работы ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Фактический списочный состав на 31.12.2022 составил 100 воспитанников. В детском саду функционирует 5 групп. Из них:

Таблица 1

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
1 младшая группа	1	2 - 3 лет	20
2 младшая группа	1	3 - 4 лет	24
средняя группа	1	4 - 5 лет	27
старшая группа	1	5 - 6 лет	26
подготовительная группа	1	6 - 7 лет	25

**Проектирование образовательного процесса ведется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 2

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе

детского развития								нормы
	41%	32,5%	70	55,5%	15	11,9%	126	88%
Качество освоения образовательных областей	46%	36,5%	72	57,1%	8	6,3%	126	93,6%

### Внешняя социально-образовательная среда развития детей

(социальное партнерство):

Таблица 3

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
МБОУ СОШ №27 п. Южно-Морской	Организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения.
Детский клуб «Маяк» п.Южно-Морской	Совместное проведение творческих мероприятий. Оказание дополнительного образования.
Музей п. Ливадия	Посещение выставок
Филиал библиотеки п. Ливадия	Просвещение, пропаганда чтения.
МУЗ городская больница №2 п.Южно-Морской	Медицинское сопровождение детей детского сада
Пожарная часть п. Южно-Морской	Пропаганда противопожарной безопасности.
Общество « Дети войны»	Совместное проведение утренников, конкурсов, посещение музея, проведение чаепития.
ДЮСШ по самбо, боксу п. Ливадия	Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований
ГИБДД по НГО	Профилактические мероприятия, конкурсы, викторины

**Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Дюймовочка» строится с учетом требований санитарно - гигиенических требований в дошкольных учреждениях.**

#### Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Дюймовочка» строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение всего учебного года работа с родителями выстраивалась в соответствии с запланированными мероприятиями. В начале учебного года провели сбор статистических данных с целью социологического исследования семей воспитанников, а также выявления социально неблагополучных, многодетных семей, что позволило проанализировать контингент родителей и организовать работу педагогического коллектива.

#### Характеристика семей по составу

Таблица 4

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	94	79,5%
Не полная с матерью	5	19,6%
Не полная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	1	0,8%

#### Характеристика семей по количеству детей

Таблица 5

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	18,0%
Два ребенка	92	78,6%
Три и более	2	3,2%

#### Сведения об участии семей в жизни детского сада

Таблица 6

год	дифференциация		
	постоянно участвуют	эпизодически участвуют	не принимают участия
2017 - 2018	44%	40%	16%
2018 – 2019	46%	40%	14%
2019 - 2020	48%	42%	10%

Педагогическим коллективом были использованы различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, анкетирование, консультации, наглядная пропаганда, досуговые мероприятия: праздники, выставки творческих работ. Родители приняли активное участие в осенней выставке творческих работ из природного материала, празднике, посвященном Дню матери. В акциях «Окно Победы», «Чистый берег». Провели в течение года общие родительские собрания по вопросам развития и воспитания детей, организовав встречи со специалистами. В течение года родители посетили концерты, праздники.

**Вывод:** в МБДОУ «Дюймовочка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.
- С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.**

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работают квалифицированный коллектив педагогов, прекрасный персонал. Администрация детского сада уделяет большое внимание созданию благоприятных, комфортных условий для развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

Педагогические кадры стабильные с высоким образовательным уровнем и квалификацией. Кадровая политика в МБДОУ способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения в целом.

Таблица 7

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	0	-
	средне-специальное	8	100%

#### Стаж педагогической работы.

Таблица 8

Стаж педагогической работы	1-5 лет	3	14,2%
	5-10 лет	1	-
	10 – 20 лет	3	14,2%
	20 – 30 лет	0	14,2%
	свыше 30 лет	1	57,1%

Анализ кадрового потенциала по образовательному уровню и стажу работы свидетельствует о большом опыте педагогов, т.к. стаж у 6 педагогических работников 10 и более лет.

Педагоги детского сада за многолетний и добросовестный труд награждены Почетными грамотами и благодарностями Администрацией города Находка (2 чел.).

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана.

Таблица 9

Квалификация педагогов.	Высшая категория	0	14,2%
	Первая категория	0	-
	Соответствие занимаемой должности	3	42,8%
	Без категории	3	42,8%

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплекс примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

### методическая литература:

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»;
- Н.Ю. Микхиева «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников»;
- Е.О. Смирнова «Первые шаги, примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинеты не достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

## VII. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом);
- участки для прогулок детей;
- цветник;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и.т.д.

Все кабинеты и возрастные группы оснащены детской мебелью, методическими материалами, литературой, игрушками, игровыми предметами в соответствии с реализуемой программой ДОУ.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Таблица 10 (см Приложение 1)

### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
  - Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
  - Пополнение материально-технической базы в ДОУ: продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
  - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО, посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, участия в конкурсах, конференциях, методических объединениях города, края;
  - Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей;
  - Продолжить работу по развитию у детей творческих способностей и творческой активности, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 – 2020 учебный год выполнена в полном объеме.

Исходя из данных анализа и с целью реализации Федерального государственных требований в ДОУ педагогическому коллективу в 2020 – 2021 году предстоит работать над проблемой.

**Цель:** Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослыми.

**Задачи:**



1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Построение эффективного командного взаимодействия.
2. Продолжить работу по применению педагогами современных технологий как инструмента управления качеством образования.